

Dr. Nicolas Echarti, 01.02.2024

Struktur des beruflichen Weiterbildungssystems

die

Deutsches Institut für
Erwachsenenbildung

Leibniz-Zentrum für
Lebenslanges Lernen

Leibniz
Leibniz
Gemeinschaft

www.die-bonn.de

- Bildungsökonom
- Abteilung System und Politik, Deutsches Institut für Erwachsenenbildung (Bonn)
- Tätigkeiten
 - Bildungsberichterstattung (wbmonitor-Umfrage, Beiträge im Datenreport zum Berufsbildungsbericht, DIE-Trendanalyse ua.)
 - politische Beratung (z.B. Projekt Integrierte Weiterbildungsberichterstattung (BMBF))
 - Forschung
 - Organisationsveränderungen von Weiterbildungseinrichtungen
 - Wirkungen bildungspolitischer Interventionen
 - Bildungsökonomische Fragestellungen



Begriffliche Einordnung
„berufliche
Weiterbildung“



Formen beruflicher
Weiterbildung



Anbieter beruflicher
Weiterbildung



Weiterbildungsangebote
und Teilnahme

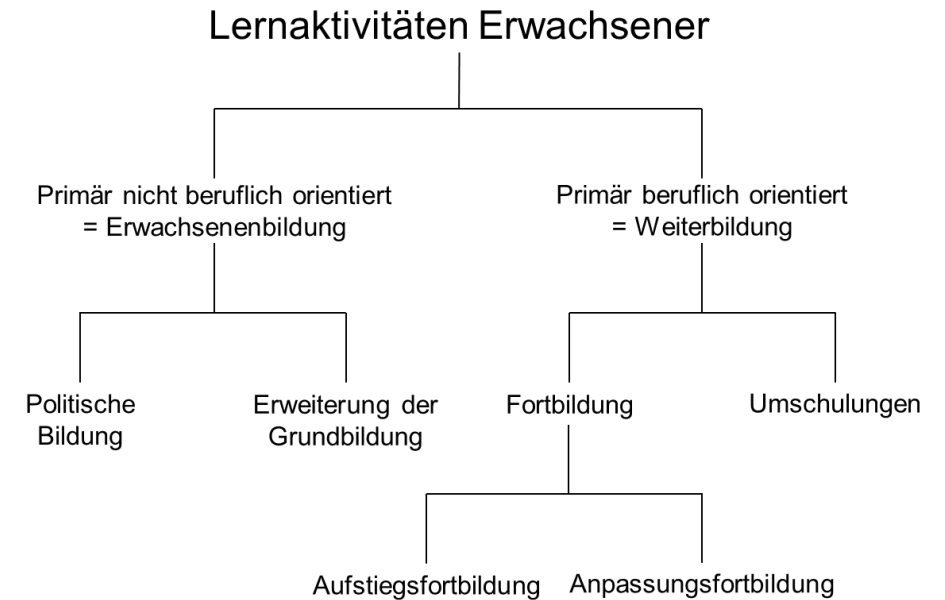


Duale Weiterbildung?

Definition Weiterbildung (klassisch):

- Weiterbildung: Fortsetzung oder Wiederaufnahme organisierten Lernens
- Nach dem Ende einer ersten Bildungsphase und Aufnahme einer Erwerbstätigkeit
- Umfasst: berufliche Weiterbildung, allgemeine Weiterbildung
- Erweiterung der Grundbildung, politische Bildung
- Umfasst nicht: Anlernen oder Einarbeiten am Arbeitsplatz

Quelle: Deutscher Bildungsrat (Hrsg.) (1970): Empfehlungen der
Bildungskommission - Strukturplan für das Bildungswesen. Stuttgart 1970



Quelle: Kemp, T. (1976): Was ist Weiterbildung. BWP 1/76. S. 2-4

Definition Berufliche Weiterbildung (neu)

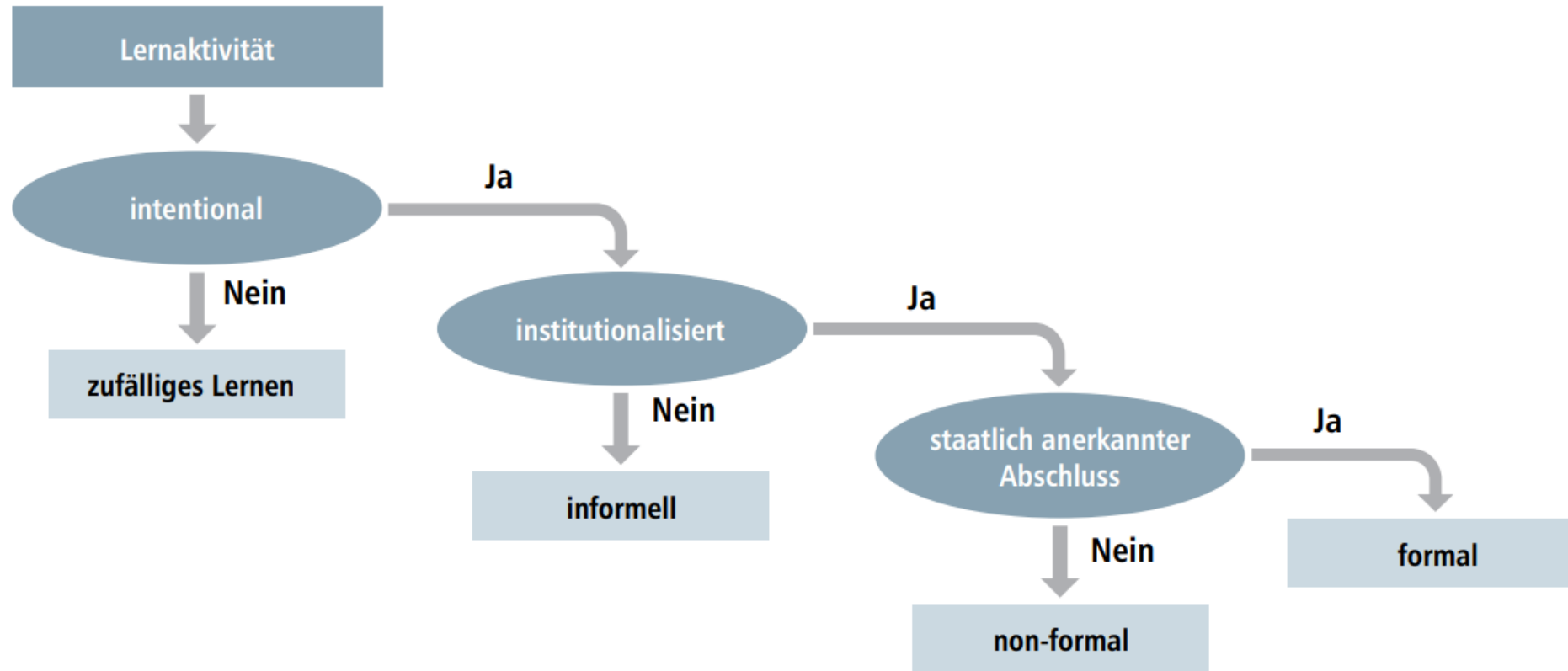
"Unter dem Begriff berufliche Weiterbildung wird hier jede in einem Mindestmaß **organisierte** (auch selbstorganisierte) Lernaktivität verstanden, welche von Personen jeden Alters nach dem Ende einer ersten Bildungsphase und/ oder nach, oder während, einer Erwerbsphase **intentional** aufgenommen wird, um **berufliche Handlungs- und Beschäftigungsfähigkeit zu erhalten, anzupassen oder zu erweitern**. Ziel beruflicher Weiterbildung ist die Aneignung von Kenntnissen, Kompetenzen und Qualifikationen, die auf die Bewältigung von **arbeitsweltbezogenen Anforderungen** gerichtet sind."

vgl. Classification of Learning Activities

vgl. BBiG §1

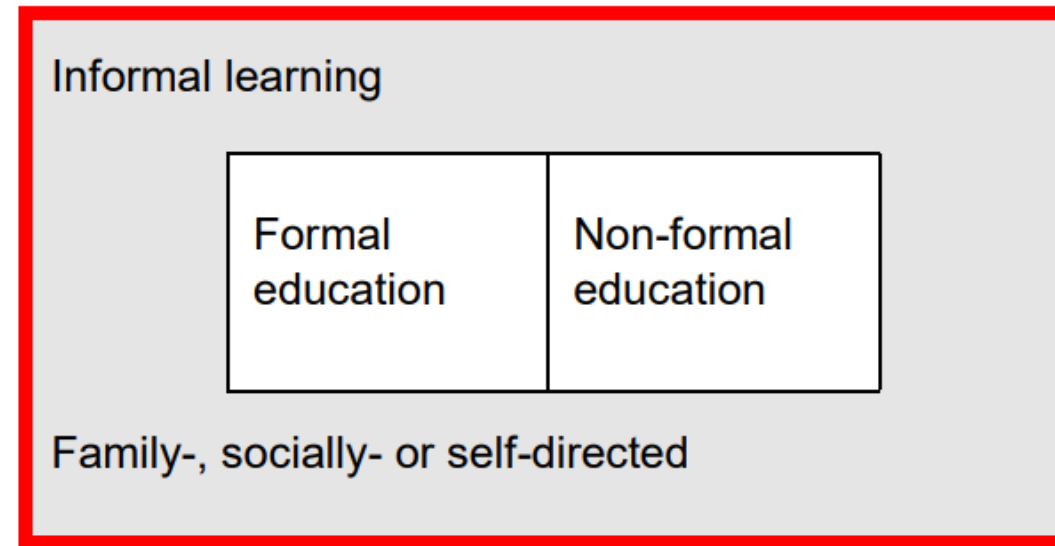
vgl. Nationale Weiterbildungsstrategie

Quelle: Projekt Integrierte Weiterbildungsberichterstattung (DIE/BIBB/BMBF) – Endbericht 2023



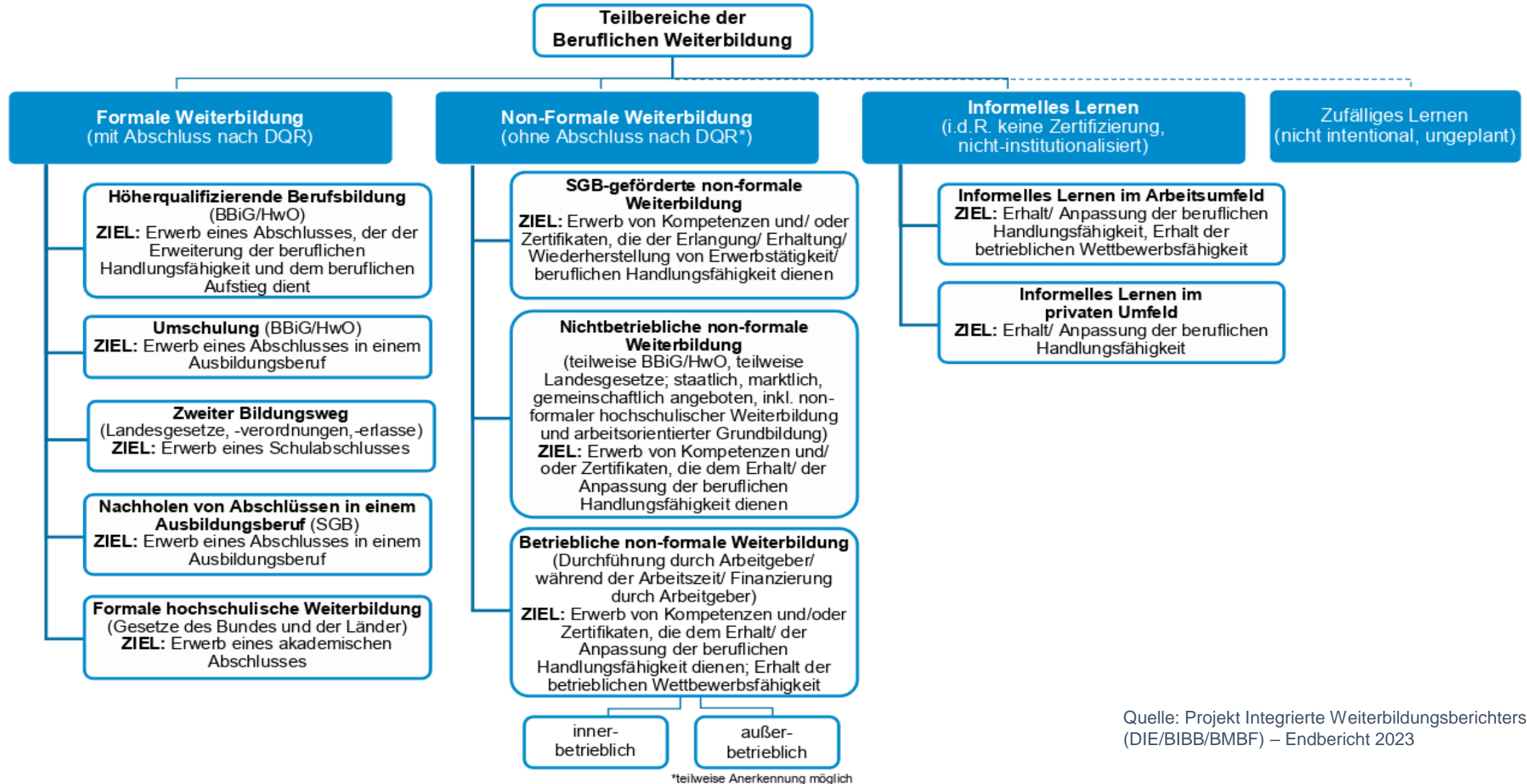
Quelle: DIE-Trendanalyse (DIE, 2021)

Random learning

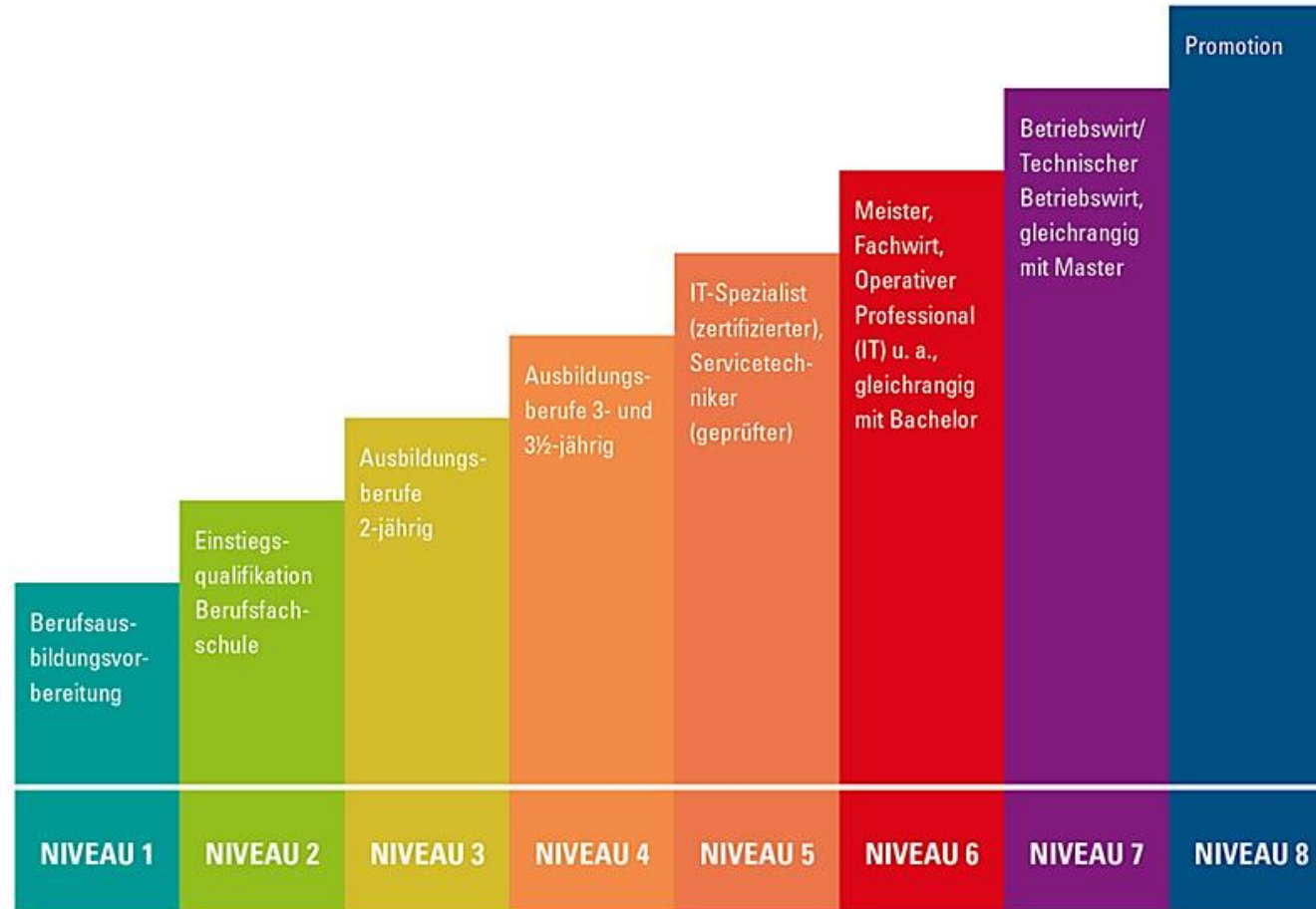


Media and communication

Quelle: Classification of Learning Activities (CLA) – manual 2016 edition (Eurostat, 2016)

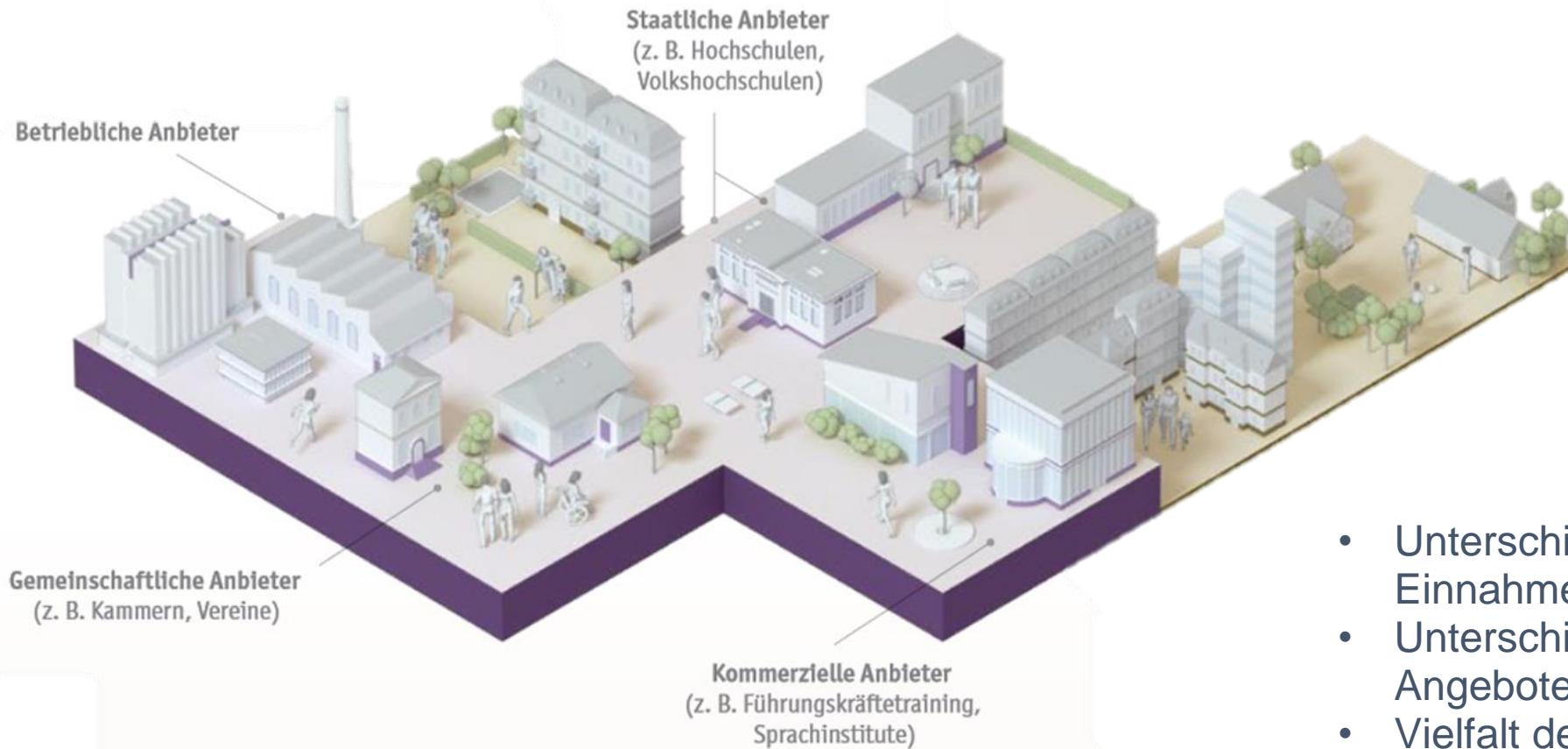


Quelle: Projekt Integrierte Weiterbildungsberichterstattung (DIE/BIBB/BMBF) – Endbericht 2023



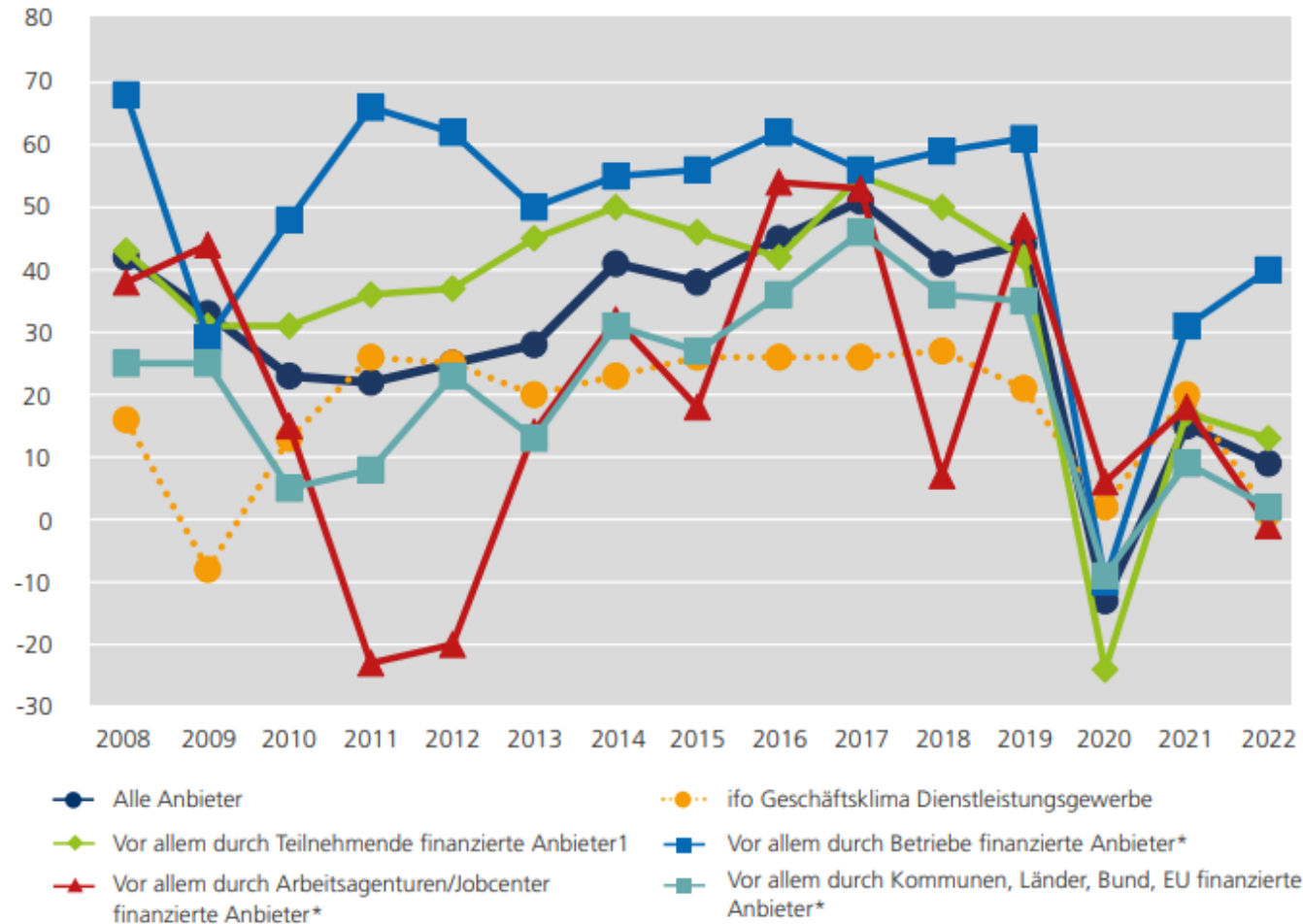
Quelle: eigene Darstellung

3. Anbieter: Heterogene Anbieterlandschaft



- Unterschiedliche Finanzierung und Einnahmequellen der Anbietertypen
- Unterschiedliche Zugangswege zu Angeboten
- Vielfalt der Lernangebote, -formate und -ziele

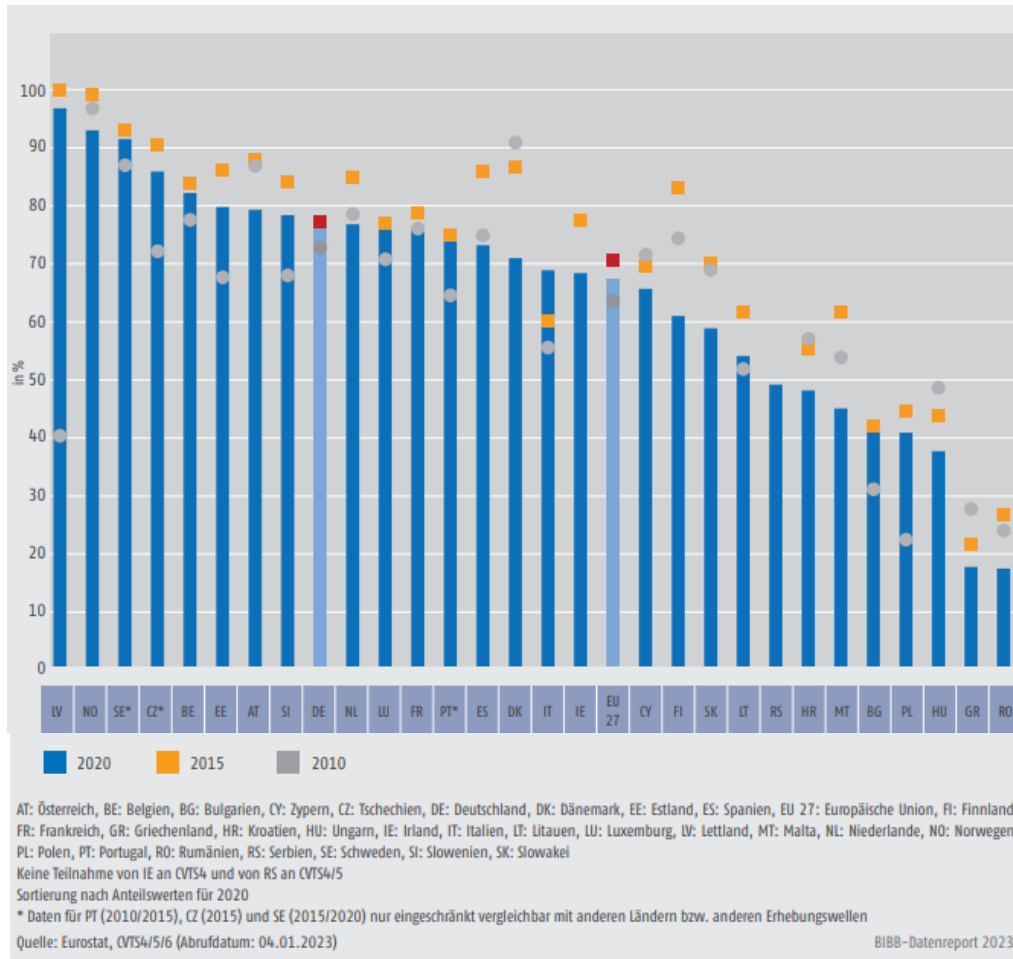
Quelle: Autorengruppe Bildungsberichterstattung 2022, S. 250



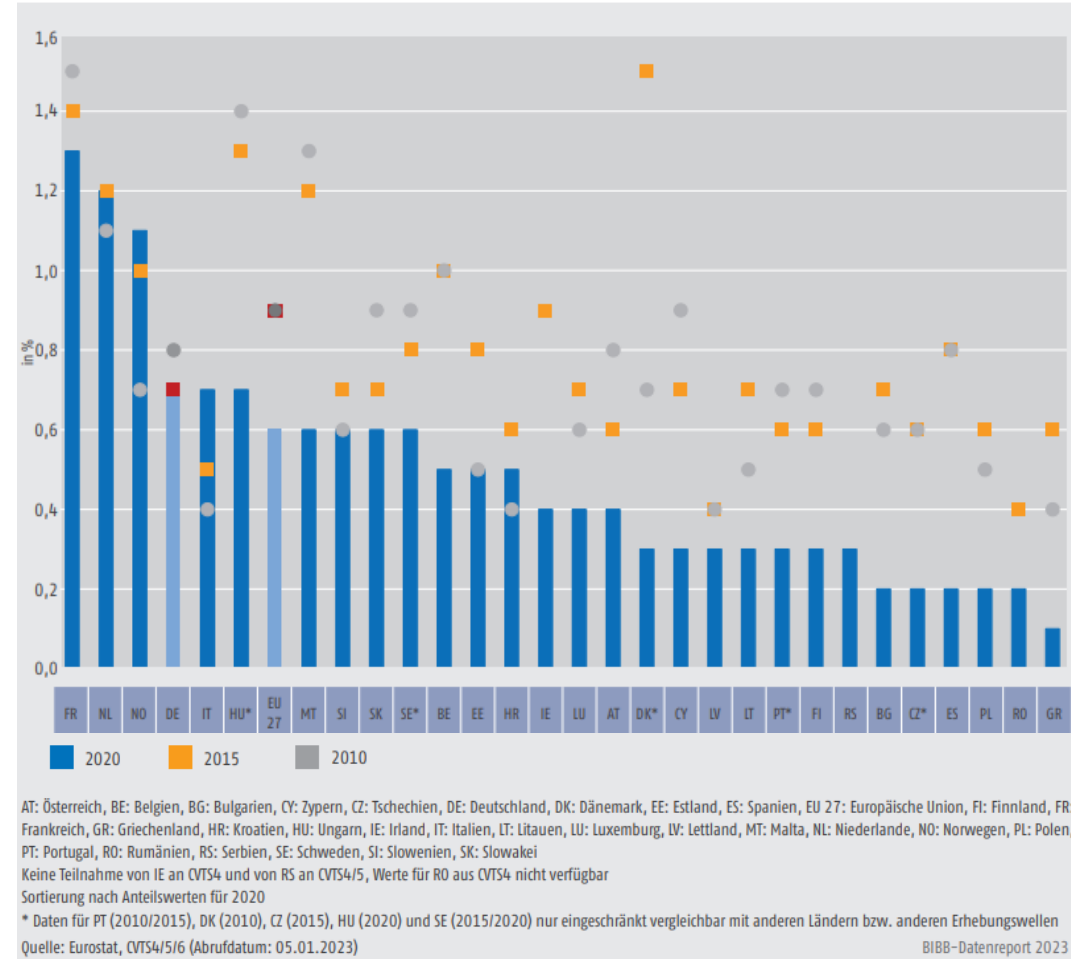
Quelle: BIBB/DIE wbmonitor-Umfrage 2022

4. Angebote: Betriebliche Weiterbildung im EU Vergleich

Anteil der weiterbildenden Unternehmen (%)

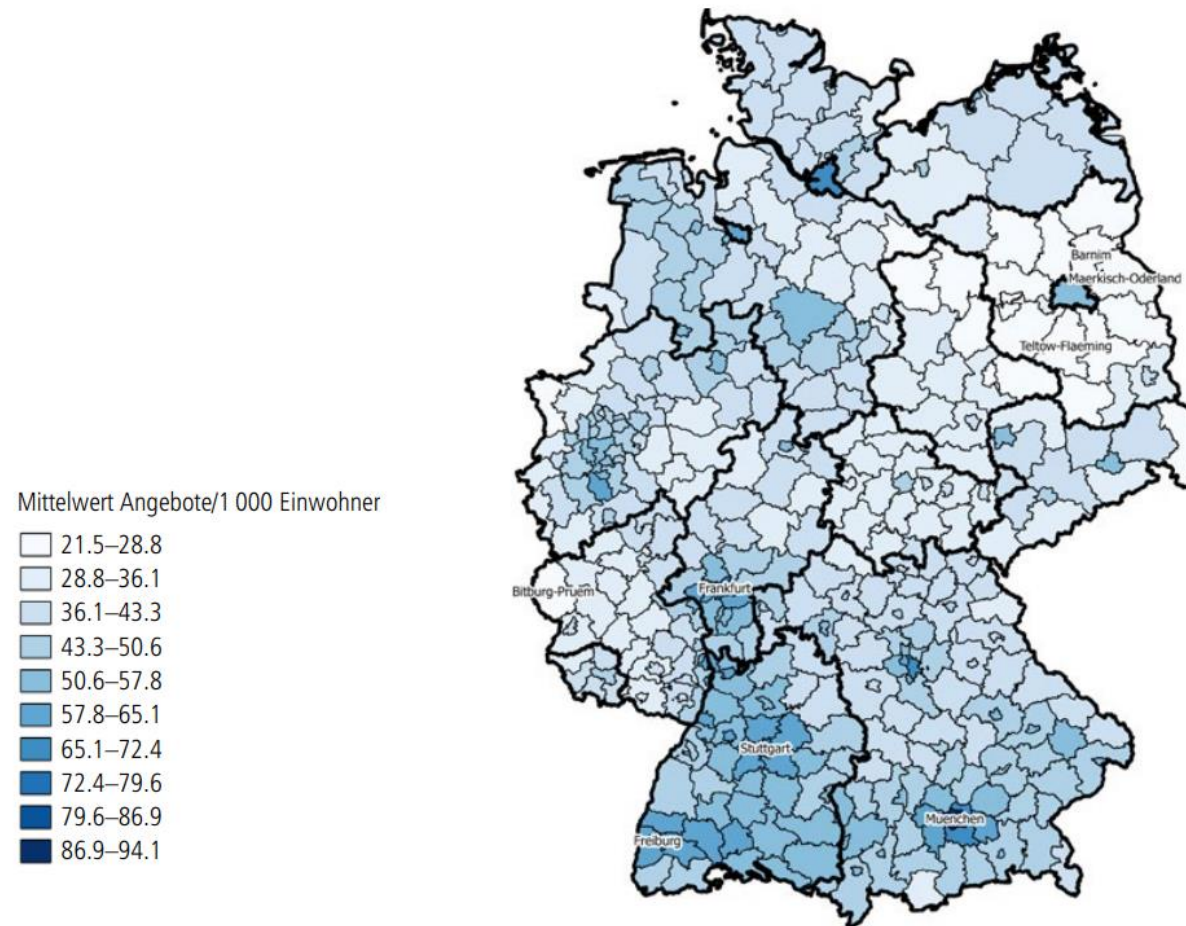


Ausgaben für Weiterbildung (% der Gesamtarbeitskosten)



Quelle: Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2023 (BIBB, 2023)

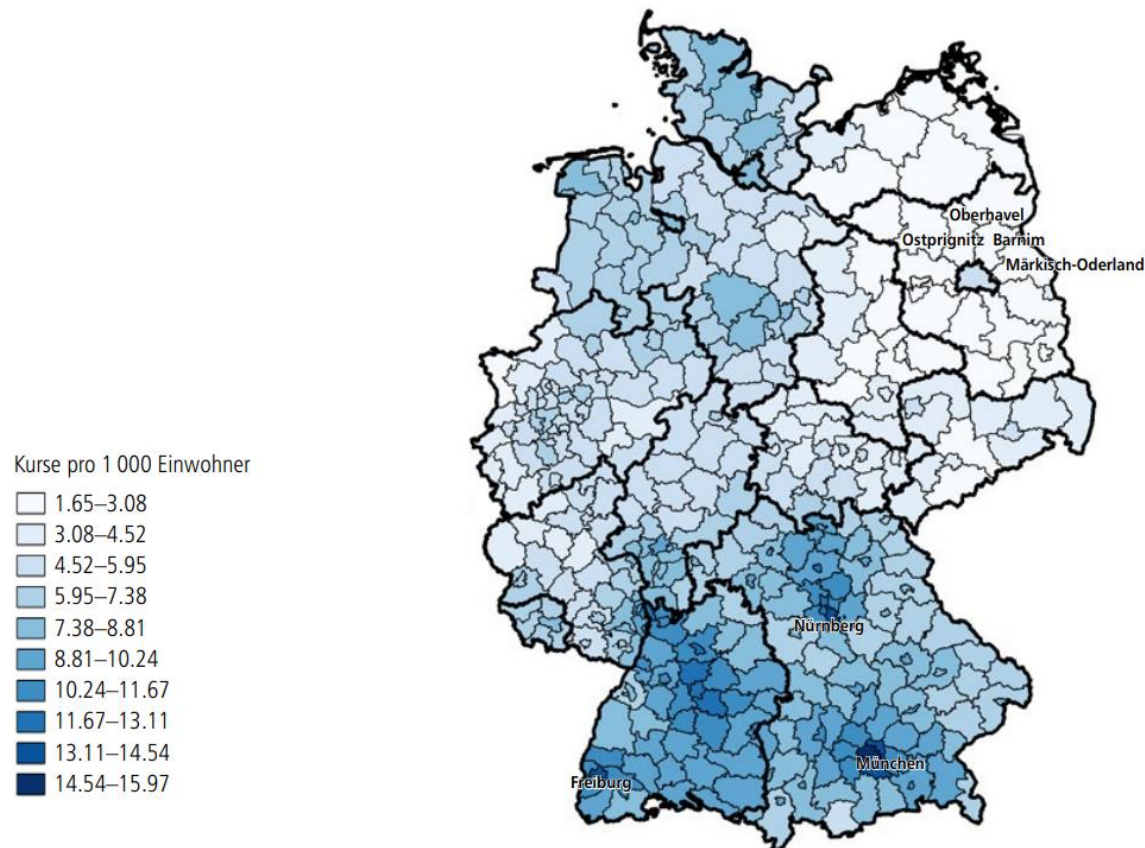
Strukturelles betriebliches Angebot



Quelle: Statistisches Bundesamt, Unternehmensregister 2012–2014, eigene Berechnung; GeoBasis-DE/BKG 2012–2015.

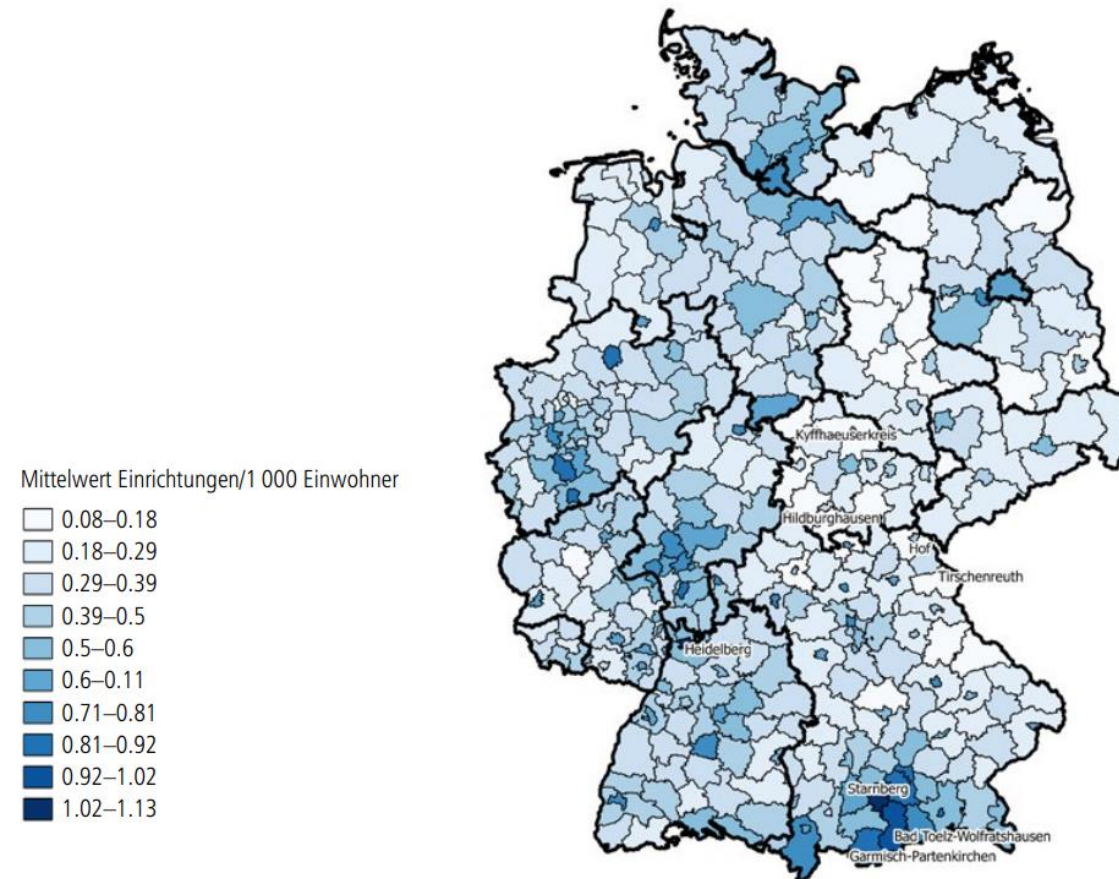
Quelle: Deutscher Weiterbildungsatlas 2019 (DIE, 2019)

Strukturelles öffentliches Weiterbildungsangebot
(bsp. Volkshochschulen)



Quelle: Deutsches Institut für Erwachsenenbildung, VHS-Statistik 2012–2015

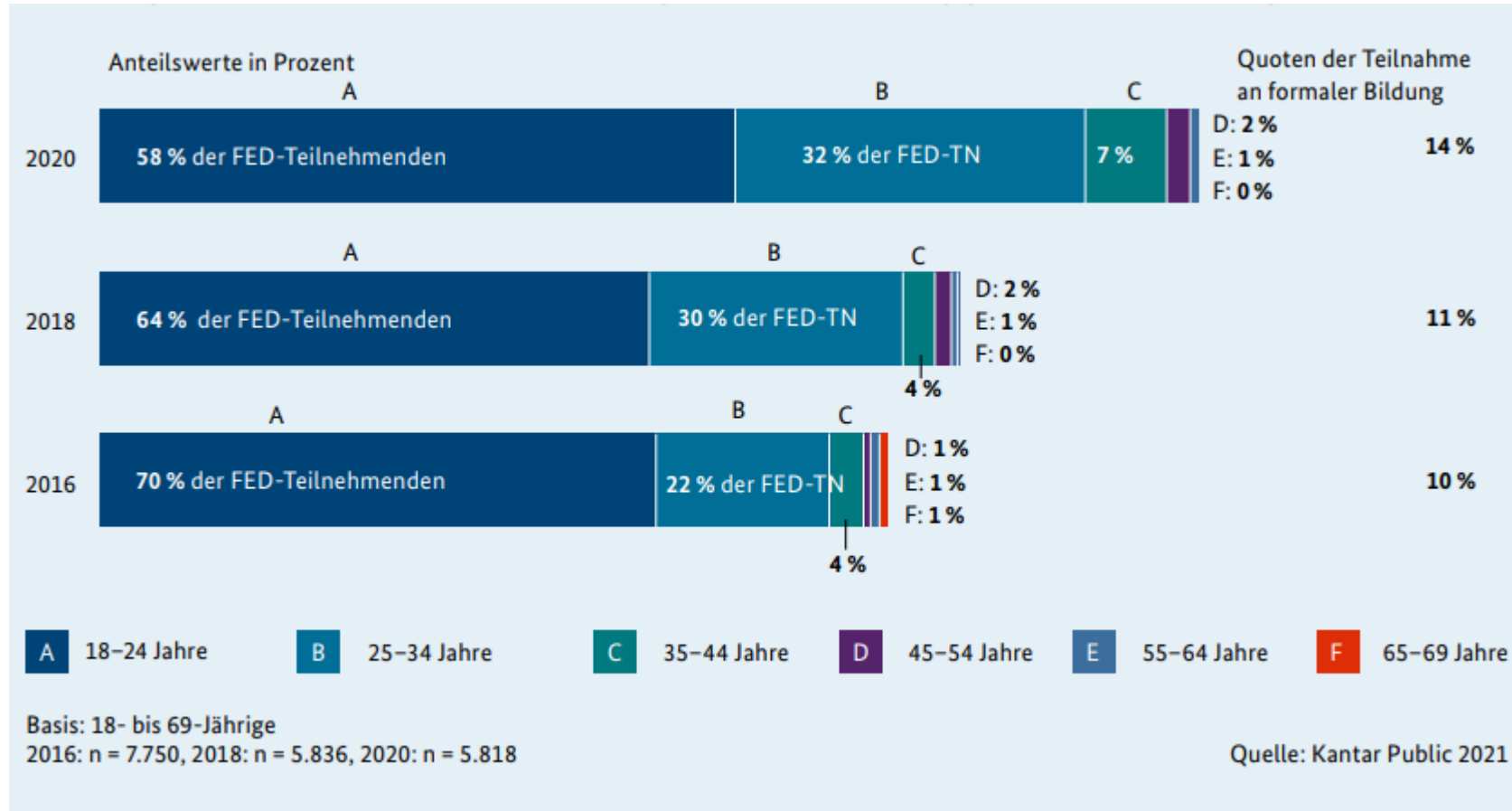
Strukturelles marktförmiges Angebot



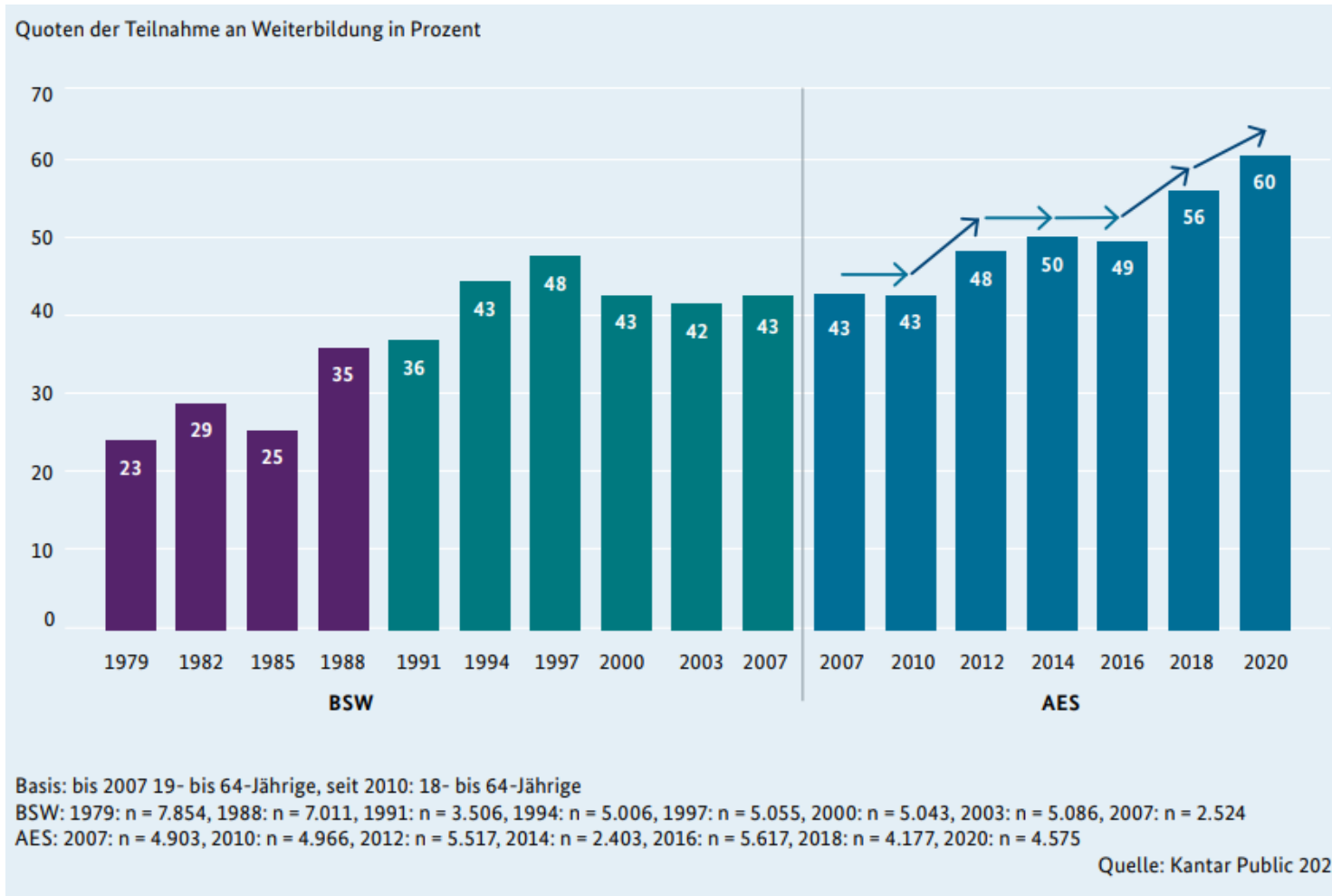
Quelle: Statistisches Bundesamt, Unternehmensregister 2012–2014, eigene Berechnung; GeoBasis-DE/BKG 2012–2015.

Quelle: Deutscher Weiterbildungsatlas 2019 (DIE, 2019)

5. Teilnahme: formale Bildung/Weiterbildung



Quelle: Weiterbildungsverhalten in Deutschland 2020 (BMBF, 2022)

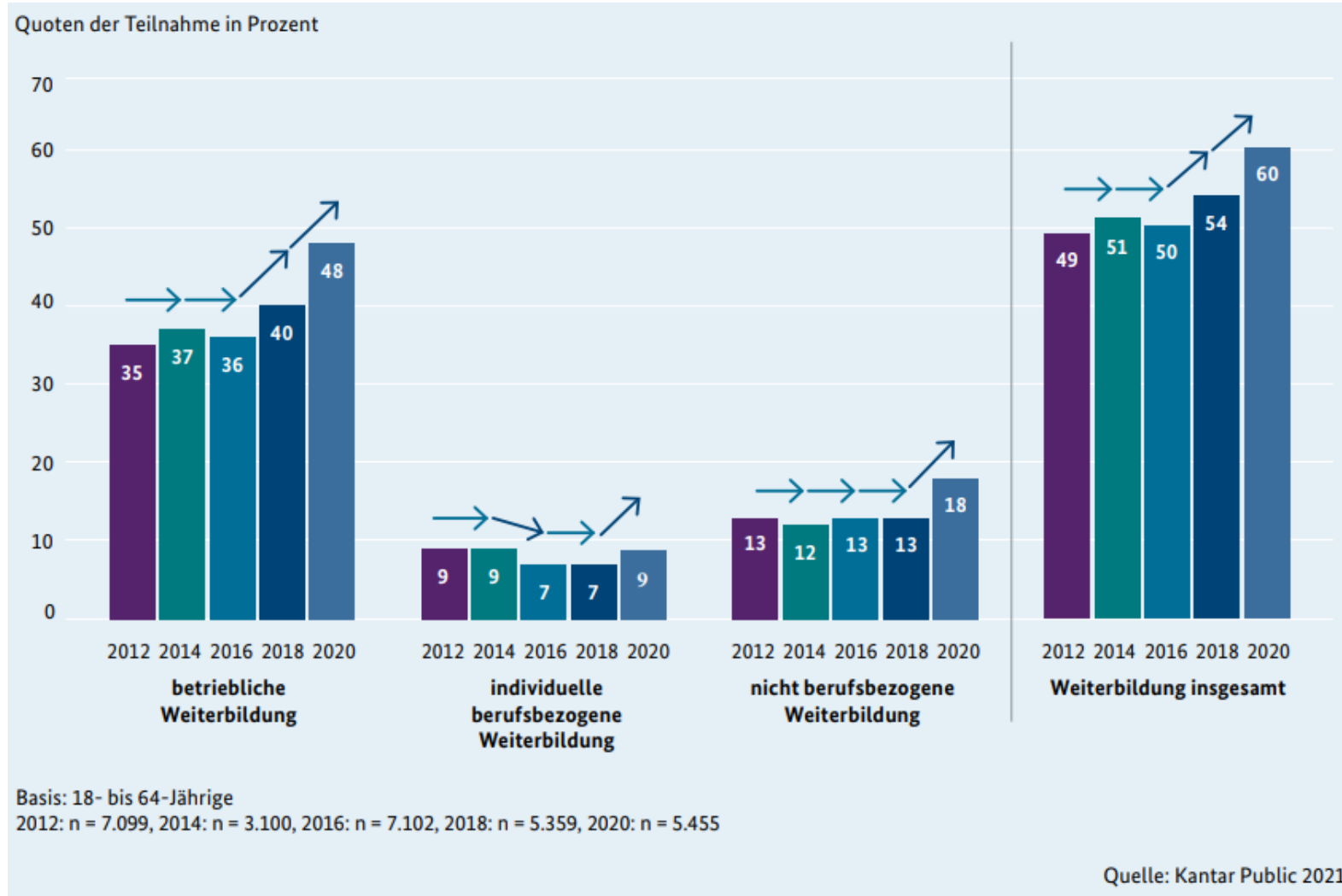


Einfluss Faktoren:

- Erwerbsstatus
- Region/Ort
- Alter
- Geschlecht
- Schulabschluss
- Berufsabschluss
- Migrationshintergrund
- ...

Quelle: Weiterbildungsverhalten in Deutschland 2020 (BMBF, 2022)

5. Teilnahme: Weiterbildungsbeteiligung (non-formal)



Quelle: Weiterbildungsverhalten in Deutschland 2020 (BMBF, 2022)

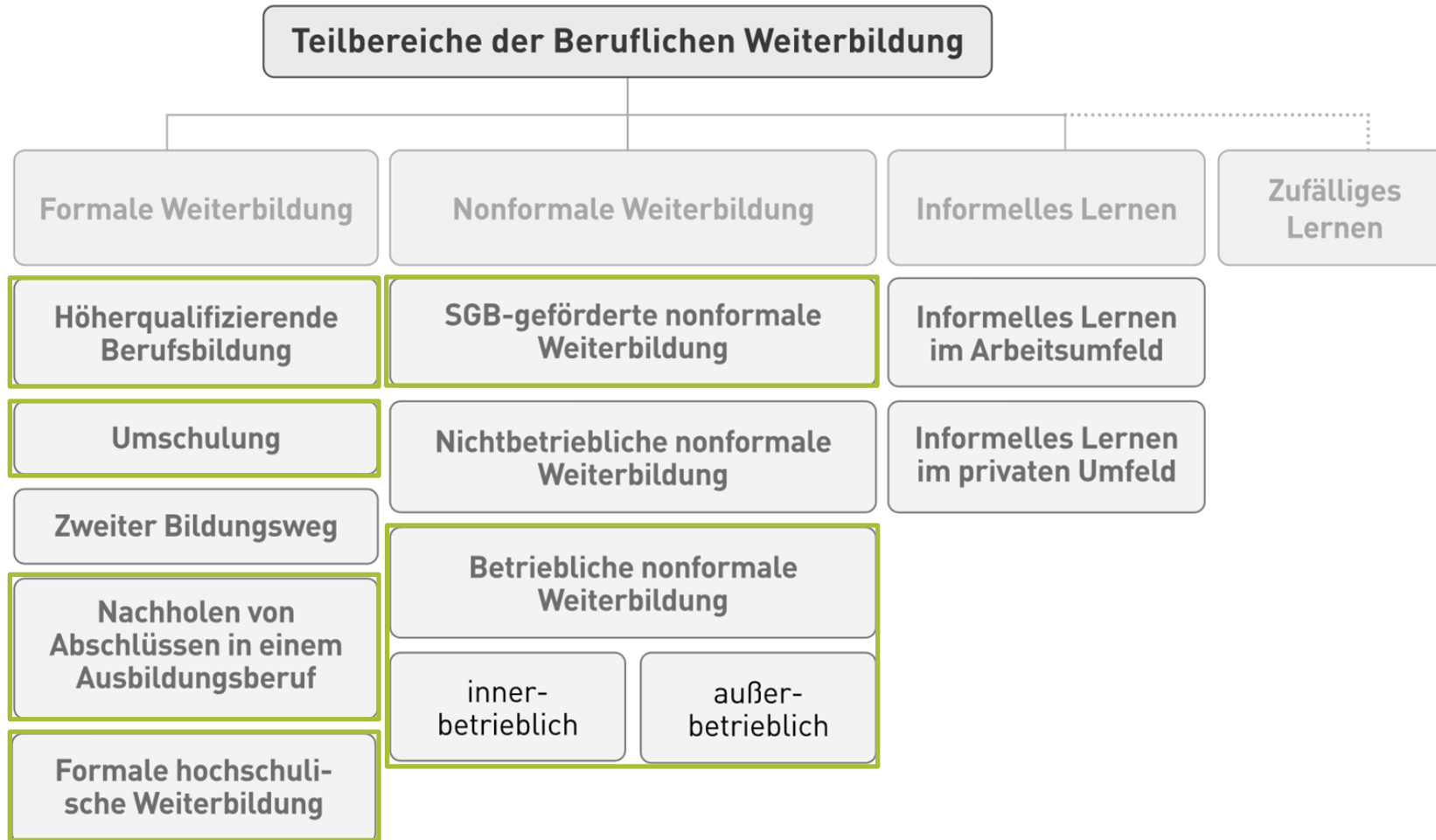
	Anteilswerte in Prozent					
	Basis: 18- bis 64-Jährige			Basis: 18- bis 69-Jährige		
	2016	2018	2020	2016	2018	2020
	(n = 7.102)	(n = 5.359)	(n = 5.455)	(n = 7.750)	(n = 5.836)	(n = 5.818)
<i>Teilnahme an Aktivitäten informellen Lernens</i>						
Ja, durch Lernen von Familienmitgliedern, Freunden oder Kollegen	18	18	37	18	18	36
Ja, durch Lesen von Büchern oder Fachzeitschriften	29	31	46	29	31	46
Ja, durch Nutzung von Lehrangeboten am Computer oder im Internet	21	24	41	21	23	39
Ja, durch Wissenssendungen im Fernsehen, Radio oder auf Video, CD, DVD	15	13	31	15	13	32
Ja, durch Führungen in Museen oder zu historischen Orten, Naturdenkmälern oder Industrieanlagen	7	7	12	7	7	13
Ja, durch Besuche von Büchereien oder offenen Lernzentren	5	5	6	5	5	6
Nein, nichts davon	56	53	31	56	53	31
Keine Angabe	1	2	0	1	2	0
Summe (Mehrfachnennungen)	151 ¹⁾	151 ¹⁾	203 ¹⁾	151 ¹⁾	152	203
Quote der Teilnahme an informellem Lernen	43	45	69	44	45	69



1) Die Abweichung der Summe der hier auf ganze Zahlen gerundeten Prozentwerte vom Gesamtergebnis ist auf Rundungseffekte zurückzuführen.

Quelle: Kantar Public 2021

Quelle: Weiterbildungsverhalten in Deutschland 2020 (BMBF, 2022)



Formale Bildung:

- Bachelor/ Master Professional
- duale Bachelor-/ Masterstudiengänge
- Umschulungen / Nachholen von Abschlüssen

Non-formal:

- Teilqualifizierungen
- Zertifikatsfortbildungen
- Zertifikatsstudium
- ...

Quelle: Projekt Integrierte Weiterbildungsberichterstattung (DIE/BIBB/BMBF) – Endbericht 2023

Zeit für Ihre Fragen...

Ministerium für
Kultur und Wissenschaft
des Landes Nordrhein-Westfalen



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Leibniz
Leibniz
Gemeinschaft